

Муниципальное образование Гулькевичский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 хут. Тысячный муниципального
образования Гулькевичский район имени Героя Социалистического
труда А.А. Мамонова

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2022г
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №23
им А.А.Мамонова
_____ С.Н.Шмараева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально- педагогической направленности
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 7-10 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 чел

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в новигаторе:

**Автор- составитель: Скрипко Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования**

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

12. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
13. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность данной программы- социально-педагогическая. Программа реализуется в форме кружка.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», Федеральным законом от 18 июля 2017 г. N 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

В структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей.

Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Кроме того, назрела необходимость более четко, увязать содержание программ первоначальной и дальнейшей подготовки юных спасателей в плане их преемственности.

Новизна программы в том, что она способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации о значении спасателя в жизни. Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами. Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Педагогическая целесообразность -социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности. Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего возраста

Срок реализации – 1 год. Объем программы 72ч. Программа предназначена для учащихся 7-11 лет

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 академический час.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие на основании заявлений.

Количество обучающихся от 12-15 чел.

Место проведения занятий: МБОУСОШ №23 им А.А.Мамонова

Форма организации: комбинированные занятия.

Уровень образования- завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Основные формы проведения занятий: занятия состоят из теоретической и практической деятельности, большая часть отводится практической части. групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Условия приема детей: в кружок принимаются все желающие.

Наполняемость группы –12- 15 человек, состав группы – смешанный по возрастному.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 час в день. Состав группы смешанный по возрастам. Основными формами учебно- воспитательного процесса при реализации программы являются: групповые, теоретические и практические. В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы- формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи Программы:

Обучающие

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.
- выработать и совершенствовать новые формы и методы подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;

Развивающие

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения Программы, обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности:

Иметь представление:

- об основных направлениях совершенствования технологий аварийно-спасательной работы;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Знать:

- приёмы оказания первой помощи;
- особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- средства для оказания первой помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде;
- свои собственные индивидуально-психологические особенности;
- методы и приёмы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

Уметь:

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты;
- пользоваться альпинистским и специальным оснащением;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.

1.3 Учебный (тематический) план программы и его содержание

№ п.п	Название разделов, тем	Количество о часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1.	<i>Введение в специальность спасателя</i>	2	-	2	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково - спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	2	-	2	Опрос
2.	<i>Первая помощь</i>	13	11	24	
2.1	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	2	-	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.2	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	2	2	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.3	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.4	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.5	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.6	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии,	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение

	падении с высоты, травматическом шоке				ситуативных задач.
2.7	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.8	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.9	Первая помощь при утоплении	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.10	Первая помощь при укусах насекомых и змей	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.11	Транспортировка пострадавших	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3.	<i>Противопожарная подготовка</i>	8	10	18	
3.1	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	2	-	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3.2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	2	4	6	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3.3	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно - техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	2	4	6	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3.4	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	2	2	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
4.	<i>Топографическая подготовка</i>	7	5	12	
4.1	Ориентирование на местности	2	2	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
4.2	Природа и безопасность человека.	2		2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
4.3	Туристическая подготовка.	3	3	6	Опрос, контрольные задания, решение

					ситуативных задач.
5	Безопасность на транспорте	4	3	7	
5.1.	Правила дорожного движения.	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
5.2	Основы безопасности дорожного движения	2		2	
5.3	Управления транспортным средством. Велотуризм.	1	2	3	
6	Военно-патриотическая подготовка	4	5	9	
6.1	Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.2	Стрелковое оружие России	1	-	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.3	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	-	2	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.4	Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки–сборки АК-74М	2	2	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
	ИТОГО	38	34	72	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение в специальность спасателя

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях

Теория. Правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения.

Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей. Основы выживания в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации.

Факторы риска для жизни человека в транспортных авариях, при химическом радиационном заражении, при пожаре, перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях возможного возникновения взрывов.

Основные сигналы бедствия (международная таблица сигналов, звуковые и зрительные сигналы). Основы выживания в природных условиях. Организация питания.

Раздел 2. Первая помощь.

Тема 2.1. Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи

Теория. Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.

Тема 2.2. Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки

Теория. Признаки обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.

Практика. Тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

Тема 2.3. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Теория. Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.

Практика. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Тема 2.4. Первая помощь при поражении электрическим током

Теория. Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Практика. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

Тема 2.5. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений

Теория. Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности.

Практика. Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

Тема 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке

Теория. Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, блокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Практика. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Тема 2.7. Первая помощь при отморожении и переохлаждении

Теория. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи.

Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

Тема 2.8. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз

Теория. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Практика. Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

Тема 2.9. Первая помощь при утоплении

Теория. Просмотр видеофильма о спасении на воде.

Практика. Отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему.

Тема 2.10. Первая помощь при укусах насекомых и змей

Теория. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практика. Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

Тема 2.11. Транспортировка пострадавших

Теория. Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от

тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств.

Практика. Тренировка приёмов перекалывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Раздел 3. Противопожарная подготовка

Тема 3.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре

Теория. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

Тема 3.2. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения

Теория. Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Практика. Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Тема 3.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Теория. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

Тема 3.4. Спасению людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

Теория. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах.

Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Практика. Отработка способов спасения людей и самоспасания.

Раздел 4. Топографическая подготовка

Тема 4.1. Ориентирование на местности

Теория. Способы ориентирования на местности.

Практика. Отработка способов ориентирования на местности.

Тема 4.2. Природа и безопасность человека.

Теория. Ядовитые растения, грибы. Ядовитые змеи и насекомые. Солнце, воздух и вода - их неожиданные опасности. Огонь в лесу.

Практика. Разжигание костра в любую погоду. Плавание, средства спасения на воде.

Тема 4.3 Туристическая подготовка.

Теория. История развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Техника безопасности при проведении походов.

Практика. Туристический поход. Организация туристского быта. Соревнование. Подведение итогов похода.

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

Теория. Правила дорожного движения.

Практика. Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при движении на велосипеде по автогородку.

Раздел 6. Военно-патриотическая подготовка

Тема 6.1. Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться

Теория. Действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

Практика. Защита органов дыхания в экстремальных ситуациях. Изготовление йодовой настойки. Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты. Использование СИЗ при ведении спасательных работ в районах заражения

Тема 6.2. Стрелковое оружие России

Теория. Автомат Калашникова - личное оружие солдата.

Тема 6.3. Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении

Практика. Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю.

Тема 6.4. Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М

Теория. Изучение тактико-технических характеристик, порядка полной и неполной разборки – сборки АК-74М.

Практика. Выполнение норматива по неполной разборке–сборке АК74М.

Раздел №2 « Комплекс организационно- педагогических условий, включая форму аттестации»

2.1 Календарно- учебный график программы

Дата учебного периода- 06.09.2022года

Дата окончания учебного периода- 31.05.2022года

Количество учебных недель- 36

Время проведения занятий- вторник- четверг 16.40- 17.20

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			План	Факт	
1	Введение в специальность спасатель	2			Презентация
1.1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России.	1			Презентация
1.2	Поисково - спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	1			Презентация
2	<i>Первая помощь</i>	22			
2.1	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	1			Презентация
2.2	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	1			Презентация
2.3	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти.	1			Презентация
2.4	Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	1			Манекен - тренажёр
2.5	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1			Презентация
2.6	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1			Манекен- тренажёр
2.7	Первая помощь при	1			Презентация

	поражении электрическим током				
2.8	Первая помощь при поражении электрическим током	1			Презентация
2.9	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1			Презентация
2.10	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1			аптечка
2.11	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1			аптечка
2.12	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1			аптечка
2.13	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1			Презентация
2.14	Первая помощь падении с высоты, травматическом шоке	1			Презентация
2.15	Первая помощь при отморожении	1			аптечка
2.16	Первая помощь при переохлаждении	1			аптечка
2.17	Первая помощь при термических и химических ожогах	1			Презентация .аптечка
2.18	Первая помощь при попадании агрессивных жидкостей в глаз	1			Презентация
2.19	Первая помощь при утоплении	1			Презентация
2.20	Первая помощь при укусах насекомых и змей	1			Презентация
2.21	Транспортировка пострадавших	1			Презентация
2.22	Транспортировка пострадавших	1			
3	Противопожарная подготовка	18			
3.1	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы	1			Презентация

	прекращения горения.				
3.2	Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	1			Презентация
3.3	Первичные средства пожаротушения	1			Презентация
3.4	Первичные средства пожаротушения	1			
3.5	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара	2			огнетушитель
3.6	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара	2			
3.7	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	1			Презентация
3.8	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	2			Презентация
3.9	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно – техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них	1			Презентация
3.10	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно – техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них	2			Презентация
3.11	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	2			Презентация
3.12	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	2			Презентация
4	Топографическая подготовка	12			
4.1	Ориентирование на местности	2			Компас, карта
4.2	Ориентирование на местности	2			
4.3	Природа и безопасность человека.	2			Презентация
4.4	Туристическая подготовка.	2			палатка
4.5	Личная гигиена туриста	2			

4.6	Работа с палаткой.	2			
5	Безопасность на транспорте	7			
5.1	Правила дорожного движения.	2			Презентация
5.2	Основы безопасности дорожного движения	2			Презентация
5.3	Управления транспортным средством.	1			
5.4	Велотуризм.	2			
6	Военно-патриотическая подготовка	10			
6.1	Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	1			Презентация
6.2	Стрелковое оружие России	1			Презентация
6.3	Строевые приёмы и движение без оружия.	2			презентация
6.4	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	2			
6.5	Тактико-технические характеристики АК-74М.	2			Презентация
6.6	Порядок неполной разборки–сборки АК-74М	2			Автомат калашникова
Итого		72ч			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для успешного усвоения учащимися данной программы педагогом должны быть подготовлены необходимый дидактический материал, методическая литература, позволяющие доступно и интересно объяснять темы по оказанию первой помощи пострадавшему, по пожарной безопасности, по пдд, топографии и азы военной подготовки

1. Учебный кабинет.
2. Тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательный путей.
3. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
4. Табельные средства для оказания первой помощи (аптечки для оказания первой помощи, перевязочный материал).
5. Шина лестничная.
6. Воротник шейный
7. Набор имитаторов травм и поражений

8. Макет автомата Калашникова АК-74М для разборки-сборки автомата.
9. Наглядные пособия (при наличии): «Электробезопасность», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Азбука пожарной безопасности», «Знаки безопасности».
10. Спортивный инвентарь.
11. Туристическое снаряжение.
12. Компьютер, Монитор. Проектор

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) –в форме собеседования–позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) –проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация –проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Итоговая аттестация -проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, турниров.

2.4 Оценка планируемых результатов

Для организации деятельности на занятиях, используются разнообразные методы обучения. Выбор метода обучения организации учебно- воспитательного процесса зависит от поставленной цели. Для получения теоретических знаний используются:

1. Рассказ. Лекция-диалог. Беседа
2. Демонстрационные (иллюстрации, таблицы, наглядные пособия)
3. Практическое занятие.
4. Информационно- развивающие
5. Тренировки на тренажёрах.
6. Соревнования.
7. Технология проблемного обучения

2.5. Методические материалы

Тренировочные упражнения, проверочные тесты, игровые задания, викторины.

Видами и методами обучения являются: целенаправленное изучение разделов программы в активных формах, проблемное обучение, организация самостоятельной работы, практические занятия.

Формы работы:

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
2. Встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России.
3. Соревнования.
4. Походы.
5. Взаимосотрудничество старших и младших ребят.

Ведущей формой работы является *групповая форма обучения*, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

В реализации программы преобладают педагогические технологии, связанные преимущественно с объяснительными методами обучения в сочетании с демонстрацией изучаемого материала на конкретных примерах (репродуктивный метод).

В практических формах работы группа делится на подгруппы, для более прочного усвоения того или иного навыка. Для усвоения более сложных практических навыков: наложение шин, перевязка и обработка ран, работа с манекенами, использование велосипеда, умение надевать противогаз - используется индивидуальный метод работы.

В условиях природной местности проявляется творчество учащихся, и приобретаются теоретические знания и практические навыки по установке палатки, умение ориентироваться, преодолению различных препятствий

2.6.Список литературы

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.

2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».

3. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.

4. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014.

5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.

9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

13. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А.Чабаненко

« » августа 2022 года