

Анализ результатов проведения оценочных процедур (КДР, комплексных работ)

МБОУ СОШ № 23 хут.Тысячного

за первое полугодие 2018-2019 учебного года.

№ п/п	Дата	Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				% качества	% успеваемости
							"5"	"4"	"3"	"2"		
1	17.10.2018	8	Ильинцева Л.И.	Английский язык (КДР)	20	19	0	8	9	2	42	89
2	24.10.2018	8	Богданова Н.П.	Алгебра (КДР)	20	16	7	6	3	0	81	100
3	16.11.2018	8	Богданова Н.П.	Геометрия (КДР)	20	19	5	5	7	2	53	89
4	23.11.2018	11	Богданова Н.П.	Математика (КДР)	2	2	0	1	1	0	50	100
9	12.12.2018	9	Богданова Н.П.	Математика (КДР)	23	22	7	6	7	2	59	91
10	12.12.2018	11	Гуркалова Л.А.	Обществознание (КДР (В))	2	2	1	0	1	0	50	100
10	14.12.2018	9	Лукьянченко М.И.	Русский язык (КДР)	22	22	4	10	8	0	64	100
11	14.12.2018	11	Богданова Н.П.	Физика (КДР (В))	3	1	0	1	0	0	100	100
12	19.12.2018	8	Шлавнова Т.В.	Русский язык (КДР)	20	18	5	6	5	2	61	89
13	19.12.2018	11	Шлавнова Т.В.	Русский язык (КДР)	3	3	1	0	2	0	33	100
14	21.12.2018	11	Гуркалова Л.А.	История (КДР (В))	3	1	0	1	0	0	100	100

№ п/п	Дата	Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в классе	Уровень сформированности знаний (количество учащихся)				% качества	% успеваемости
							Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень		
47	30.11.2018	5	Шлавнова Т.В., Гущина В.В., Аверина Г.В., Гуркалова Л.А.	Комплексная работа ФГОС ООО	23	22	2	4	16	0	27	100
48	30.11.2018	6	Лукьянченко М.И., Гущина В.В., Аверина Г.В., Гуркалова Л.А.	Комплексная работа ФГОС ООО	17	15	2	3	10	0	33	100
49	30.11.2018	7	Лукьянченко М.И., Гущина В.В., Аверина Г.В., Гуркалова Л.А.	Комплексная работа ФГОС ООО	19	15	1	9	5	0	67	100
50	30.11.2018	8	Шлавнова Т.В., Богданова Н.П., Аверина Г.В., Гуркалова Л.А.	Комплексная работа ФГОС ООО	21	20	1	10	9	0	55	100

Рекомендации учителям предметникам:

- отработать с каждым учеником все варианты контрольной работы;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;